

Het implementeren van het digibord in het



Activerende directe instructiemodel

Een goede les geven met het digibord als instructiemiddel is een van de speerpunten van het gebruik van de digitale schoolborden in het onderwijs. Veel meer dan dit, kan het digibord zijn, als deze wordt gebruikt in alle vakken van het onderwijs. Een bekend model waarmee leerkrachten en docenten in het onderwijs werken, is het Activerende directe instructiemodel. In dit artikel proberen wij het digibord hierin te betrekken.

Activerende directe instructiemodel

Dit model probeert doormiddel van verschillende fases in de instructie, interactie op te roepen tussen de leerkracht en de leerlingen en onderling tussen de leerlingen.

Het doel is nieuwe kennis opnemen en deze koppelen aan de voorkennis. Het andere voordeel is dat leerlingen baat hebben bij een vaste lesstructuur. Daarin kan het activerende directe instructiemodel worden gebruikt. Korte structuur van de fases van het model

Het model koppelen aan de praktijk

De meeste nieuwe methodes zullen in vergelijking met dit model niet veel van elkaar afwijken. Juist het toepassen van het digibord in dit model is een onbeschreven gebied in het onderwijs.

In welke fase maak je nou op welke wijze gebruik van het bord.

Fase 1 Terugblik

Fase 2 Oriëntatie

Fase 3 Uitleg

Fase 4 Begeleide
inoefening

Fase 5 Zelfstandige
verwerking

Fase 6 Evaluatie

Fase 7 Terug- en
voortuitblik

Terugblik

→ In deze fase wordt het voorgaande werk besproken en de voorkennis opgehaald. In deze fase zou men oude aantekeningen of digitale les van de voorgaande keer kunnen laten zien. Laat een kind benoemen wat de vorige les besproken is.

Oriëntatie

→ Presentatie van het onderwerp. Hierbij kun je denken aan een zelf voorbereide flipchart of digitale les. Ook kun je gebruikmaken van een digitale versie van het leerboek. Stel het lesdoel centraal. Geef deze eventueel aan met een kleur op het bord.

Uitleg

→ Laat concrete voorbeelden zien uit de les. Laat leerlingen voorbeelden aangeven op het bord en ze ook opschrijven op het bord. Maak in deze fase eventueel ook gebruik van digitale stappenplannen of bordschema's indien deze bij de les horen.

- Begeleide inoefening** → Laat kinderen opdrachten voordoen op het bord. Laat ze ondertussen vertellen hoe ze aan antwoord zijn gekomen. Stel veel vragen in deze fase en laat ze terugkoppelen naar eventueel het stappenschema op het bord. Blijf de oefening visueel herhalen totdat dit duidelijk is. Geef belangrijke kenmerken en begrippen op het bord aan met kleuren.
- Zelfstandige verwerking** → Laat gedurende deze fase de voorbeelden van de uitleg staan op het digibord. Geef eventuele extra visuele ondersteuning aan de zwakkere leerling gedurende deze fase. Zet eventueel op het bord welke opdrachten er gemaakt moeten worden en geef hierbij een tijdsplanning. Deze kan eventueel nog ondersteund worden door een digitale zandloper, klok of kleurenklok.
- Evaluatie** → Laat het lesdoel hierbij zichtbaar op het bord terugkomen. Onderstreep dit lesdoel of zet het centraal weg op het bord. Laat de leerlingen verwoorden of zij tijdens de verwerking het lesdoel zijn tegengekomen. Vraag hoe het is gegaan en laat ze eventueel in het digitale leerboek aangeven waar ze het antwoord hebben gevonden.
- Terug- en vooruitblik** → Laat in deze fase zien in het digitale leerboek waar de volgende lessen over gaan. Geef eventueel aan waar de geoefende onderdelen misschien nog meer terugkomen. Laat eventueel al het komende lesdoel zien.

Doormiddel van dit schema hebben we geprobeerd het digitale schoolbord binnen dit instructiemodel te gebruiken. De theorie van Activerende directe instructie is te vinden op internet. In dit artikel hebben wij gebruik gemaakt van een presentatie gegeven door AVANS Hogeschool Breda. We hopen jullie hiermee weer een heel eind op weg te hebben geholpen met het werken met digiborden.

Het volgende artikel zal gaan over een praktijkvoorbeeld van bovenstaand instructiemodel toegepast in een les Aardrijkskunde.

Paul Gudde

www.digibordhulp.nl